###### **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5**

###### **2022-2027**

###### **MISJA**



###### **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5**

###### **W BYTOMIU**

###### **Rozwijanie osobowości**

###### **i kształtowanie**

###### **umiejętności poznawczych**

„Nie wystarczy zdobywać mądrości, trzeba jeszcze z niej korzystać” (Cycero)

###### **WIZJA**



###### **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5**

###### **W BYTOMIU**

* organizujemy proces dydaktyczno-wychowawczy w porozumieniu i we współpracy z rodzicami oraz instytucjami, aby zbudować własny świat wartości ucznia,
* nasza szkoła rozwija się i jest przestrzenią wyrównywania szans edukacyjnych, wspierania uczniów o różnych potrzebach i możliwościach, aby każde dziecko mogło osiągnąć sukces,
* szkoła funkcjonuje jako miejsce integracji różnych środowisk, jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej,
* jesteśmy placówką przyjazną i otwartą na innowacyjne propozycje i działania, włączamy uczniów i ich rodziców do różnych form aktywności w środowisku edukacyjnym,
* odzwierciedlenie efektów naszej pracy stanowi pozytywny i znaczący wizerunek szkoły w środowisku,
* uwzględniamy potrzeby uczniów ukraińskich,
* dbamy o bezpieczeństwo uczniów w sytuacji pandemii i innych zagrożeń

**MODEL ABSOLWENTA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 5 w BYTOMIU**

Realizując ogóle zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

* był przygotowany do dalszej nauki, sprawnie posługiwała się językiem polskim, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie i twórczo, umiał realizować własne plany i marzenia;
* dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
* znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
* był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
* był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się   
  z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidywać skutki swoich działań   
  i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowania;
* umiał współpracować z grupą, szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując się asertywnością i empatią;
* umiał zachowywać się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowywania, używał form grzecznościowych;
* dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne, znał zagrożenia wypływające ze stosowania używek, promował aktywny ruchowo i zdrowy styl życia;
* stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
* umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec współczesnych mediów i umiał korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych;
* dbał o bezpieczeństwo swoje i innych w sytuacjach stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia.
* *umiał podejmować świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.*

**Definicje i cele wychowania**

Wychowanie – wpieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,   
intelektualnej, duchowej i społecznej.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Proces ten wzmacniają i uzupełniają zaplanowane działania profilaktyczne.

1. Integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności.
2. Spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną oraz instytucjami powołanymi do działania na rzecz dobra dziecka.
3. Oparcie wychowania na wartościach chrześcijańskich, kulturowych, patriotycznych i obywatelskich.
4. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej, zachęcanie do zorganizowanego świadomego samokształcenia.
5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym go światem.

## ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Szkoła jest podstawową jednostką uprawnioną do realizowania zadań dotyczących kształcenia, wychowania, opieki   
i winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, solidarności, demokracji, sprawiedliwości i wolności.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca wszystkich uczestników środowiska edukacyjnego oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Oznacza to, że nie wyręcza rodziny z przynależnych jej praw   
i obowiązków, a jedynie ją wspiera i podnosi na wyższy poziom. To rodzice są odpowiedzialni za wychowanie własnych dzieci. Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Szkoła więc nie może wyręczać rodziców   
z tak ważnych, zaszczytnych obowiązków wychowania ich dzieci.

Szkoła daję szansę dzieciom i młodzieży na zaspokajanie swych aspiracji i dążeń do samodzielności, podejmowania twórczych działań i odpowiedzialności za własne czyny. Uczniowie bowiem są wartościowymi partnerami, których stać na dojrzałe, ambitne decyzje i działania w odniesieniu do swojego wieku. Podstawowym zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci do wartości.

Mając na uwadze wszystkie założenia programu należy w pracy wychowawczej szkoły postępować zgodnie z założeniami Delorsa:

* uczyć się, aby wiedzieć kim jestem
* uczyć się, aby siebie rozumieć
* uczyć się, aby umieć o siebie zadbać
* uczyć się, aby być odpowiedzialnym za siebie.

W związku z powyższym nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego.
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, odpowiedzialności i wolności zarówno własnej jak i społecznej, z poszanowaniem godności własnej osoby i z szacunkiem dla godności innych.
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca   
   w świecie.
6. uczyli się szacunku dla wspólnego dobra społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w oparciu o przekaz dziedzictwa kulturowego oraz kształtowanie postaw patriotycznych.
7. świadomie dokonywali wyborów wartości moralnych i mieli możliwość doskonalenia się i rozwijania kompetencji.
8. kształtowali umiejętności odpowiedzialnego współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej   
   i społeczności szkolnej.

**IDENTYFIKACJA POTRZEB I PROBLEMÓW:**

Analiza wyników dotychczas przeprowadzonych badań (ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli) oraz obserwowanie zachowań uczniów, informacje od rodziców, informacje od instytucji pracujących na rzecz dziecka i rodziny wskazują, że problemami wychowawczymi w naszej szkole są:

* niepowodzenia szkolne – zagrożenie brakiem promocji, wagary, odrzucenie społeczne przez grupę rówieśniczą, izolacja, niska motywacja do nauki;
* zachowania dzieci nadpobudliwych i zahamowanych;
* występujące zaburzenia natury psychicznej- zaburzenia nastroju, autoagresja, depresje, zaburzenia jedzenia, nerwice, fobie;
* uzależnienia – uzależnienia od korzystania z Internetu, telefonu, komputera i telewizji, eksperymentowanie   
  z paleniem papierosów;
* używanie wulgaryzmów i obrażanie innych, w tym rodziców;
* pojawiające się problemy zdrowotne – zaburzenia odżywiania;
* zaburzone relacje z rówieśnikami, rodziną i nauczycielami;
* niska kultura osobista;
* zachowania agresywne – fizyczne i słowne.
* uwzględniający potrzeby uczniów ukraińskich

**OCZEKIWANIA RODZICÓW WOBEC SZKOŁY:**

* rozwijanie wśród uczniów samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności;
* rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem;
* przybliżanie technik uczenia się;
* zapewnienie indywidualnego rozwoju ich dzieci;
* usprawnienie przepływu informacji;
* informacji i sposobów chronienia przed zagrożeniami cywilizacyjnymi;
* dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych dzieci.

**NAJPOWAŻNIEJSZYMI ZACHOWANIAMI RYZYKOWNYMI W NASZEJ SZKOLE SĄ:**

* niepowodzenia szkolne – zagrożenie brakiem promocji, wagary, odrzucenie społeczne przez grupę rówieśniczą, izolacja;
* zachowania dzieci nadpobudliwych i zahamowanych;
* występujące zaburzenia natury psychicznej- zaburzenia nastroju, depresje, autoagresja, zaburzenia jedzenia, nerwice, fobie;
* uzależnienia – uzależnienia od komputera i telewizji, eksperymentowanie z paleniem papierosów;
* używanie wulgaryzmów i obrażanie innych;
* stosowanie przemocy – fizycznej i psychicznej;
* pojawiające się problemy zdrowotne – brak właściwego odżywiania, otyłość;
* zaburzone relacje z rówieśnikami, rodziną i nauczycielami;
* wymuszanie i wyłudzanie pieniędzy;
* niska kultura osobista.

**NAJWAŻNIEJSZE CZYNNIKI CHRONIĄCE NAD WPROWADZENIEM, KTÓRYCH PRACUJEMY, REALIZUJĄC PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W NASZEJ SZKOLE:**

* silna więź emocjonalna z rodzicami;
* zainteresowanie nauką szkolną i rozwijanie pasji;
* uwewnętrzniony szacunek dla innych;
* umiejętność funkcjonowania w grupie i radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
* wrażliwość społeczna i przestrzeganie norm w kontaktach międzyludzkich;
* stała opieka sprawowana przez osobę dorosłą;
* uczenie krytycznego stosunku do mediów i pomoc w dokonywaniu prawidłowych wyborów;
* podtrzymywanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktyczno-wychowawczych np. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, MOPR-em, policją, CIK i PU, kuratorami sądowymi.

**REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

**BĘDZIE SIĘ ODBYWAĆ POPRZEZ:**

a) działania skierowane do uczniów:

* + zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przez wychowawców, nauczycieli przedmiotów oraz pedagoga szkolnego;
  + zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne i inne zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów;
  + zajęcia świetlicowe;
  + zajęcia pozalekcyjne w ramach kółek zainteresowań;
  + zajęcia kulturalno-oświatowe realizowane w ramach pracy biblioteki szkolnej;
  + realizacja programów, projektów, działań innowacyjnych i programów autorskich;
  + działania specyficzne dla profilaktyki (indywidualizacja nauczania, warsztaty, zajęcia i rozmowy terapeutyczne, prelekcje, projekcje filmów, przeglądy czystości, zajęcia organizowane z inicjatywy nauczycieli i we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin);
  + monitorowanie absencji szkolnej;
  + uwzględniać potrzeby uczniów ukraińskich, które:
* wzmocnią pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów,
* ułatwią adaptację uczniów do nowych warunków,
* będą sprzyjać integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
* zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
* będą sprzyjać integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
* będą służyć kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.
  + *uzyskanie dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;*

b) działania skierowane do rodziców:

* pedagogizacja rodziców w ramach zebrań z wychowawcami;
* organizowanie spotkań ze specjalistami np. pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji,   
  CIK i PU;
* działania wspierające rodziców prowadzone przez pedagoga szkolnego i nauczycieli (porady, wskazówki do pracy z dzieckiem, konsultacje);
* *wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno – zawodowych;*

c) działania skierowane do nauczycieli:

* szkolenia doskonalące wiedzę i umiejętności pedagogów w zakresie pracy z uczniem (metody i techniki uczenia się, pogłębianie wiedzy z zakresu nauczania i wychowania, udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i organizacja pomocy dla uczniów ze spe, *z zakresu doradztwa zawodowego*);
* przygotowywanie materiałów np. scenariuszy zajęć do realizacji w poszczególnych klasach;
* działania wspierające nauczycieli prowadzone przez pedagoga szkolnego (podejmowanie działań wspierających pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą, kreowanie postawy aktywnej opieki nad uczniami, kształtowanie postaw wobec zachowańagresywnych);
* *wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;*

d) działania ogólnoszkolne:

* organizacja stałych imprez rekreacyjnych i zajęć umożliwiających prezentacje uzdolnień i możliwości uczniów, np. „Dni otwartych szkoły”;
* inicjowanie akcji charytatywnych np.: „pamiętajmy o zwierzętach w zimie”, akcje na rzecz chorych dzieci;
* inicjatywy szkolnej rady wolontariatu;
* organizowanie imprez sportowo-rekreacyjnych, konkursów przedmiotowych, wystaw itp.;
* organizowanie imprez integrujących środowisko lokalne np. festyny, konkursy międzyszkolne, miejskie;
* wycieczki, zajęcia sportowe, spotkania z ciekawymi ludźmi;
* spotkania z pracownikami Policji i Straży Miejskiej;
* *wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;*
* *zaplanowanie działań w cyklu kształcenia;*

**Wykaz imprez szkolnych stanowiących tradycję naszej szkoły**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Rodzaj wydarzenia** | **Wartości** | **Realizacja: sytuacje, zadania** | **Podmioty odpowiedzialne** | **Oczekiwane efekty** | **Metody ewaluacji** |
|  | Święto KEN. | wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość; | akademia, gazetki klasowe | - samorząd uczniowski,   - samorządy klasowe,  - nauczyciele; | Uczeń:  – wyraża wdzięczność;  – przejawia empatię;  – prezentuje godne zachowanie w czasie uroczystości;  – wyraża szacunek dla nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów;  – zakłada odświętny strój; | - obserwacja uczestnicząca,  - analiza swobodnych wypowiedzi dzieci; |
|  | Ślubowanie uczniów klas 1. | godność, uprzejmość, wiedza, wykształcenie, praca; | akademia, | - rodzice,   - nauczyciele klas I,  - samorząd uczniowski; | Uczeń:  - uczy się samodzielności,  - prezentuje godne zachowanie,  - zakłada odświętny strój; | - obserwacja,  - wywiad; |
|  | 11 listopada - Święto Odzyskania Niepodległości. | Ojczyzna, naród, wolność, pokój, prawa człowieka | akademia, gazetki klasowe, akcja propagandowa; | - nauczyciel historii,  - samorządy klasowe; | Uczeń:   – godnie zachowuje się podczas uroczystości;  – pamięta o odległej przeszłości;  – wyraża szacunek dla tradycji narodowej;  – docenia wartość pokoju; | - obserwacja,  - wywiad; |
|  | Szlachetna Paczka | dobroć, empatia, przyjaźń, miłość; | akcja charytatywna; | - Szkolna Rada Wolontariatu,   - nauczyciel etyki; | Uczeń:  - przejawia empatię,  - chętnie uczestniczy  w życiu szkoły,  - chętnie uczestniczy  w życiu społeczności lokalnej; | - analiza dokumentacji,  - obserwacja,  -ankieta; |
|  | Jasełka szkolne | wiara, miłość, przyjaźń, rodzina; | Przedstawienie, gazetki klasowe | - nauczyciele,  rodzice,  samorządy klasowe; | Uczeń:  - docenia role wiary w życiu człowieka,  - chętnie uczestniczy  w życiu szkoły; | - obserwacja,  - wywiad; |
|  | Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych | Ojczyzna, uczciwość, wolność, wiedza, autorytet, prawda, służba, wdzięczność, | akcja propagandowa, gazetki klasowe; | - nauczyciel historii,  - samorządy klasowe; | Uczeń:   – godnie zachowuje się podczas uroczystości;  – pamięta o odległej przeszłości;  – wyraża szacunek dla tradycji narodowej;  – docenia wartość pokoju; | - ankieta,  - obserwacja; |
|  | Dzień Ziemi | przyroda, atrakcyjność, mądrość, wolność; | happening artystyczny, gazetki o tematyce ekologicznej; | - nauczyciel przyrody,  - nauczyciel biologii,  - nauczyciel przyrody,  - samorządy klasowe; | Uczeń:  - rozumie wagę ochrony przyrody,  - zna sposoby na ochronę środowiska przyrodniczego,  - angażuje się w starania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego; | - obserwacja,  - wywiad,  - ankieta; |
|  | Święto Konstytucji 3 maja 1791r. | Ojczyzna, wiedza, rodzina, sprawiedliwość, wiara, naród; | akademia, gazetki klasowe, akcja propagandowa; | - nauczyciele,  - samorządy klasowe; | Uczeń:   – godnie zachowuje się podczas uroczystości;  – pamięta o odległej przeszłości;  – wyraża szacunek dla tradycji narodowej;  – docenia wartość pokoju; | - obserwacja,  - analiza swobodnych wypowiedzi dzieci; |
|  | Szkolny konkurs „Polska  i symbole narodowe” | miłość, uczciwość, wolność, mądrość; | konkurs dla uczniów klas III; | - nauczyciele,  - samorząd uczniowski; | Uczeń:  – godnie zachowuje się podczas uroczystości;  – pamięta o odległej przeszłości;  – wyraża szacunek dla tradycji narodowej; | - analiza dokumentacji,  - obserwacja; |
|  | Święto Szkoły | rodzina, przyjaźń, miłość, wykształcenie, współpraca, odpowiedzialność; | festyn | - dyrektor szkoły,   - nauczyciele,  - rodzice,   - samorządy klasowe; | Uczeń:  - czuje się członkiem wspólnoty szkolnej,  - docenia rolę współpracy ze środowiskiem lokalnym,  - bierze aktywny udział na rzecz współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnych, organizacjami społecznymi działającymi na terytorium miasta; | - ankieta,  - wywiad,  - obserwacja; |

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest dostosowany do dynamiki rozwoju psychospołecznego ucznia, a jego treści

i formy realizacji uwzględniają dwa etapy edukacyjne:

I etap kształcenia w formie edukacji wczesnoszkolnej klasy I – III

II etap kształcenia klasy IV – VIII

**CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomość swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się oraz komunikowania z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.
4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych oraz wychowanie do wartości.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kulturalnych, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
8. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, predyspozycji oraz potrzeb.
9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa; wspierania go w nabywaniu wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego życia.
10. *Wspieranie uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawanie siebie i świata przez całe życie.*

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I – III

1. **KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH W KLASACH I-III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ** | **ZADANIA ZORIENTOWANE NA UCZNIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| 1. Kształtowanie pozytywnych, społecznie akceptowanych postaw  i zachowań | Zapoznanie uczniów  z podstawowymi prawami  i obowiązkami wynikającymi  z roli ucznia.  Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole, klasie,  w świetlicy szkolnej, w stołówce szkolnej, w bibliotece oraz podczas przerw lekcyjnych.  Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i przygotowanie do sprawiedliwego  i uczciwego oceniania zachowania własnego  i innych osób.  Okazywanie szacunku dorosłym  i rówieśnikom przy równoczesnym zwracaniu uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka.  Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.  Rozwijanie empatii.  Podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym  i potrzebującym oraz uwrażliwianie na potrzeby innych – rozpoznanie idei wolontariatu.  Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów  i sporów. | Zaznajomienie uczniów z „Poradnikiem norm, zasad i konsekwencji zachowania się ucznia w SP5”.  Zaznajomienie z regulaminami obowiązującymi w określonych miejscach.  Wdrożenie do realizacji „Poradnika norm, zasad i konsekwencji zachowania się ucznia w SP5”.  Opracowanie kontraktu wychowawczego.  Zapoznanie dzieci ze zwrotami grzecznościowymi (scenki rodzajowe, dramy).  Gry i zabawy zespołowe.  Okazywanie dzieciom akceptacji, ciepła i opiekuńczości.  Organizowanie pomocy koleżeńskiej.  Włączenie uczniów do działań podejmowanych w ramach szkolnej rady wolontariatu.  Udział w akcjach charytatywnych.  Pogadanki.  Propagowanie pokojowego rozwiązywania konfliktów poprzez ukazywanie przykładów ich właściwego rozwiązania.  Scenki dramowe. |
| 2. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa  w życiu społecznym | Umiejętność nawiązywania kontaktów.  Rozwijanie samorządności uczniów  Uczenie zasad demokracji  Kształtowanie właściwych postaw  w odniesieniu do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.  Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  Organizacja czasu wolnego.  Upowszechnianie czytelnictwa; rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. | Gry i zabawy integracyjne.  Uroczystości klasowe i świetlicowe.  Udział w tworzeniu samorządu klasowego i szkolnego.  Włączanie uczniów w proces planowania pracy klasy, szkoły.  Pogadanki.  Imprezy klasowe, uroczystości.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych.  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej.  Zachęcanie rodziców do czytania dzieciom.  Czytanie dzieciom podczas zajęć lekcyjnych oraz świetlicowych.  Lekcje biblioteczne.  Udział w konkursach plastycznych związanych z czytanymi utworami.  Konkursy pięknego czytania. |
| 3. Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych. | Poznanie godła, flagi, hymnu oraz zapoznanie z sylwetką patronki szkoły i „wielkich Polaków”.  Wyrabianie szacunku wobec patronki szkoły.  Poznanie historii szkoły oraz najbliższej okolicy.  Dbałość o strój galowy podczas uroczystości szkolnych; identyfikowanie się ze szkołą poprzez noszenie tarczy. | Lekcje z wychowawcą, uczestnictwo  w apelach okolicznościowych oraz  w akademiach.  Opieka nad grobem patronki.  Pogadanki.  Udział w akademiach i uroczystościach. |
| 4. Wprowadzenie w życie wspólnoty lokalnej. | Zdobywanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  Poznanie legend związanych  z regionem.  Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej. | Wycieczki lokalne; zajęcia dydaktyczne.  Wycieczki, pogadanki z wychowawcą.  Spotkania z ciekawymi ludźmi.  Udział w imprezach na rzecz szkoły  i środowiska. |
| 5. Uwrażliwienie na piękno i problemy środowiska | Poszukiwanie piękna najbliższego otoczenia poprzez kontakt  z przyrodą.  Wskazanie na sposoby dbania  o przyrodę ożywioną  i nieożywioną.  Wdrażanie do aktywnego udziału  w akcjach charytatywnych oraz ekologicznych. | Wycieczki bliższe i dalsze.  Lekcje z wychowawcą. Organizacja zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów o tematyce ekologicznej.  Udział w akcji zbiórki makulatury.  Pogadanki tematyczne.  Udział w akcjach charytatywnych oraz ekologicznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią. |
| 6. Wprowadzenie uczniów w świat wartości | Kształtowanie umiejętności odróżnienia dobra od zła.  Kształtowanie wrażliwości estetycznej.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wyglądu, wieku, wykonywanej pracy, poziomu rozwoju intelektualnego oraz rozwoju fizycznego.  Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatywy oraz pracy zespołowej i grupowej.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji związanych  z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.  Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.  Rozwijanie dociekliwości poznawczej oraz kreatywności dziecka. | Udział w zajęciach z religii bądź z etyki.  Kontakt z wytworami kultury i sztuki poprzez wycieczki do instytucji kulturalno – oświatowych.  Udział w konkursach plastycznych  i literackich.  Pogadanki tematyczne realizowane podczas zajęć z wychowawcą.  Organizacja zajęć w formie pracy zespołowej i grupowej.  Udział w imprezach, uroczystościach okolicznościowych z udziałem rodziny.  Stałe motywowanie uczniów do pracy; dostrzeganie najdrobniejszych sukcesów.  Rozpoznawanie zainteresowań uczniów. Pomoc w odkrywaniu talentów.  Udział w kółkach zainteresowań. |

**2. WSPIERANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIÓW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ** | **ZADANIA ZORIENTOWANE NA UCZNIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| 1. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów. | Stymulowanie procesów poznawczych.  Motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się.  Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji  z różnych źródeł.  Rozbudzanie ciekawości świata  i zainteresowań ucznia.  Indywidualizacja procesu nauczania. | Gry i zabawy ćwiczące pamięć  i spostrzeganie, uruchamianie  w nauczaniu różnego rodzaju procesów myślowych: syntezy, analizy, porównywania, klasyfikowania, abstrahowania, uogólniania, myślenia przyczynowo – skutkowego.  Dostrzegania postępów w rozwoju, stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, oceny, nagrody); docenianie wysiłków dziecka;  Przygotowywanie uczniów do konkursów międzyszkolnych.  Popularyzowanie osiągnięć dzieci.  Udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy dostępnych w szkole; zachęcanie ich do samodzielnych poszukiwań.  Promowanie ciekawych książek, spektakli teatralnych.  Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań.  Czytanie na lekcjach ciekawych artykułów z czasopism.  Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości oraz predyspozycji dzieci. |
| 2. Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów. | Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.  Poznawanie i nazywanie emocji oraz sposobów ich wyrażania.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.  Uczenie się zasad fair play.  Umacnianie związków z rodziną.  Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań.  Wskazywanie i uświadamianie uczniom uniwersalnych norm moralnych. | Godziny z wychowawcą.  Zajęcia prowadzone przez specjalistów.  Pogadanki, scenki dramowe.  Stwarzanie sytuacji wychowawczych  i dydaktycznych, w których uczeń może odnieść sukces.  Prezentowanie własnej rodziny na lekcjach (np. fotografie, pamiątki, drzewo genealogiczne).  Organizowanie uroczystości klasowych.  Odwoływanie się do regulaminu ocen  z zachowania.  Rozmowy indywidualne z dziećmi.  Stosowanie w klasach procedury samooceny zachowania.  Analiza przyczyn niepowodzeń  i konfliktów.  Ukazywanie właściwej postawy dorosłych przejawiającej się  w rzetelności, uczciwości, życzliwości, obowiązkowości i odpowiedzialności.  Budzenie wrażliwości ucznia na krzywdę i przemoc poprzez odpowiedni dobór literatury i filmów.  Kształtowanie postaw życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich |
| 3. Wspieranie rozwoju społecznego uczniów. | Integracja zespołu klasowego.  Uczenie umiejętności pracy  w zespole.  Rozwijanie aktywności dzieci.  Przeciwdziałanie agresji. | Gry i zabawy integrujące grupę.  Wycieczki, wyjścia, imprezy okolicznościowe  Metoda pracy grupowej.    Dawanie zadań dostosowanych do możliwości i zdolności dziecka.  Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.  Stosowanie środków wychowawczych przewidzianych w Statucie.  Uczenie dzieci rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę. |
| 4. Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów. | Zachęcanie do udziału  w zajęciach sportowych.  Wyrabianie nawyków prozdrowotnych. | Organizacja lekcji wychowania fizycznego.  Angażowanie uczniów w szkolne oraz międzyszkolne zawody sportowe.  Zajęcia ruchowe na boisku szkolnym podczas zajęć świetlicy szkolnej.  Spotkania z pielęgniarką szkolną.  Wskazywanie roli racjonalnego odżywiania się – ćwiczenia praktyczne. |
| 1. *Orientacja zawodowa.* | *Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy. Rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec edukacji i pacy. Stworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.* | *Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.*  *Realizacja Rocznego Planu Pracy w zakresie Doradztwa Zawodowego.* |

1. **EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kierunki pracy wychowawczej** | **Zadania zorientowane na ucznia** | **Sposób realizacji** |
| 1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych – troska o zdrowie i higieniczny tryb życia | Wyrabianie nawyku dbałości  o zdrowie i higienę osobistą oraz otoczenia, w tym (w tym m.in.: codzienne zabiegi higieniczne, organizacja miejsca pracy ucznia, ubieranie się stosowne do pogody, środki czystości,). | Ćwiczenia praktyczne, akcje promujące zdrowie, fluoryzacje, przeglądy czystości, konkursy;  pedagogizacje dla rodziców, akcje informacyjne np. nt. profilaktyki zdrowotnej (zapobieganie grypie). |
| Propagowanie aktywnych form wypoczynku i zagospodarowania czasu wolnego;  nabywanie umiejętności uczestnictwa  w zabawach ruchowych z rodziną  i rówieśnikami. | Wycieczki, zajęcia sportowe, edukacja kulturalna, realizacja projektów  o charakterze prozdrowotnym, inicjatywy szkolnego klubu UNICEF  i rady wolontariatu, współpraca  z organizacjami, np. harcerskimi, festyn rodzinny. |
| Promowanie zdrowego stylu życia  i kształtowanie nawyków prozdrowotnych:  - zasady zdrowego odżywiania,  - kulturalne spożywanie posiłków,  - rola snu, relaksacji i aktywnego odpoczynku,  - kształtowanie nawyków prawidłowej postawy ciała,  - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,  - zasady bezpiecznego korzystania  z mediów. | Prelekcje z higienistką, akcje prozdrowotne, zajęcia korekcyjne, organizacja imprez i półkolonii na terenie szkoły, gry i zabawy, udział  w programach promujących zdrowy styl życia, projekty i pogadanki wychowawcze, inicjatywy SU, filmy edukacyjne, scenariusze lekcji dla I etapu edukacyjnego z projektu cyfrowobezpieczni.pl, gimnastyka śródlekcyjna. |
|  | Propagowanie stylu wolnego od używek (tytoniu, alkoholu, środków odurzających) – działania informacyjne i profilaktyczne:  rozpoznanie zagrożeń w środowisku edukacyjnym uczniów,  wyposażenie uczniów w wiedzę  w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu  i zdrowiu w najbliższym otoczeniu. | Pogadanki i spotkania ze specjalistami, akcje promujące zdrowie, kampanie edukacyjno-informacyjne oraz projekty  z zakresu profilaktyki antynikotynowej, pedagogizacje rodziców,badania ankietowe, diagnozy wychowawcze, konkursy, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin. |
| 1. Uwrażliwienie na potrzeby innych | Zapoznawanie z zasadami pierwszej pomocy. | Warsztaty, prelekcje, pokazy, kampania informacyjna, wystawki na korytarzu szkoły. |
| Zaangażowanie dzieci w akcje na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt, w tym np.:  - zbiórka koców, żywności, zabawek, itp.  - wspieranie uczniów  z dolegliwościami zdrowotnymi, niepełnosprawnymi. | Inicjatywy SU i szkolnej rady wolontariatu, pogadanki  z wychowawcą, współpraca  z instytucjami. |

1. **BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kierunki pracy wychowawczej** | **Zadania zorientowane na ucznia** | **Sposób realizacji** |
| 1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły  i poza nią | Zwiększenie świadomości dzieci na temat zasad bezpiecznego zachowania się  w codziennych sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu oraz kształtowanie pozytywnych postaw  i zachowań wobec tych sytuacji. | Zapoznawanie uczniów  z regulaminami, np. wyjść , pogadanki z uczniami podczas dyżurów na przerwach, apele porządkowe, zajęcia profilaktyczne organizowane przez straż miejską i policję, gazetki, drama, zajęcia z wychowawcą. |
| Zapoznawanie z zasadami zachowania się w szkole: np.  w klasie, na korytarzu i podczas przerw,  w świetlicy, na stołówce, na sali gimnastycznej, podczas alarmów przeciwpożarowych, oraz egzekwowanie przestrzegania ustalonych przez społeczność uczniowską norm i zasad zachowania się w szkole. | Wdrażanie zapisów „Poradnika norm, zasad i konsekwencji zachowania się ucznia w SP 5”, pogadanki, gazetki, kontrakty wychowawcze, pedagogizacje rodziców, aktywne dyżury nauczycieli, formy aktywnego spędzania przerw, organizacja kącików zabaw, tematycznych, czytelniczych, sprzyjające uczniom planowanie przestrzeni, próbne alarmy przeciwpożarowe. |
| Propagowanie bezpiecznego stylu życia:  -podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, rozpoznawanie znaków drogowych,  - zasady zachowania w środkach komunikacji,  - zasady i formy zachowania  w miejscach publicznych  - zasady postępowania podczas burzy  i in. zagrożeń ze strony przyrody,  - wdrażanie do przestrzegania zasad kulturalnego współżycia (nieużywanie wulgaryzmów, przemocy wobec słabszych, rozbudzanie empatii, radzenia sobie  w sytuacjach trudnych). | Prelekcje, gry i zabawy, wycieczki, pogadanki, scenki sytuacyjne, konkursy, akcje informacyjne, realizacja programów i projektów podejmujących tematykę bezpieczeństwa, praca w grupach  wyjścia, inscenizacje, ekspresja plastyczna, wprowadzanie w praktyki religijne, organizacja wyjść do instytucji kultury, udział  w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, wycieczki tematyczne (na pocztę, do parku, do lasu, na plac zabaw). |
| Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się  w przestrzeni cyfrowej | Ukazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów, telewizji oraz uświadamianie korzyści  z wykorzystywania mediów,  w tym nauka programowania, wykorzystywanie narzędzi TIK  w samodoskonaleniu, wdrażanie do intencjonalnego i bezpiecznego korzystania z Internetu. | Pogadanki, zajęcia warsztatowe, realizacja projektów lub programów podejmujących tematykę mediów  w życiu dziecka i rodziny, pedagogizacje rodziców, gazetki, lekcje, gry i zabawy z wykorzystaniem narzędzi TIK, wskazywanie wzorców postępowania w różnych sytuacjach mogących zaistnieć w sieci, wskazywanie uczniom zasobów internetowych do wykorzystywania  w ramach prac domowych. |
| Podejmowanie działań wspierających wszystkich uczniów w szkole | Wykształcanie postawy gotowości zwracania się o pomoc do osób dorosłych  w sytuacjach trudnych. | Organizacja imprez szkolnych, uczestniczenie w projektach, inicjatywy SU i nauczycieli, aktywne dyżury nauczycieli, podmiotowe traktowanie ucznia, organizacja ciekawej oferty kulturalno-oświatowej dla zespołów klasowych, współpraca nauczycieli z rodzicami  i specjalistami, zapoznawanie  z instytucjami i osobami mogącymi pomóc dziecku w sytuacji trudnej. |
| Wspieranie ucznia w jego problemach rodzinnych i ekonomicznych. | Pogadanki, diagnozowanie sytuacji wychowawczej zespołu klasowego, współpraca z pedagogiem szkolnym,  z instytucjami, TPD, parafią, rozmowy z rodzicami, rozmowy wspierające  z uczniami, organizowanie różnych form pomocy dla uczniów. |
| Dostrzeganie i nagradzanie pozytywnych przejawów postawy uczniowskiej. | Rozmowy, stosowanie przyjętego  w szkole systemu nagradzania uczniów, promowanie pozytywnych zachowań, stwarzanie sytuacji do przeżycia sukcesu i radości, włączanie uczniów w procesy decyzyjne w szkole, inicjowanie pracy SU, wspieranie inicjatywy uczniów i ich rodziców. |
| Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, praca z uczniami drugorocznymi i wspomaganie uczniów zdolnych; wsparcie uczniów powracających z zagranicy; praca  z uczniem zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie. | Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów, współpraca z rodzicami,  z instytucjami, np. z PPP, wdrażanie zaplanowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, praca zespołów wychowawczych,  dokonywanie okresowej oceny  efektywności udzielanego wsparcia  w tym prowadzonych zajęć specjalistycznych, planowanie działań umożliwiających rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,  podejmowanie działań mediacyjnych  i negocjacyjnych w sytuacjach kryzysowych,  realizacja przedsięwzięć, programów, innowacji uwzględniających potrzeby  i możliwości uczniów, aktywne metody prowadzenia lekcji. |
| **Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole** | Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni: | * przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, * wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, * dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, * nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, * wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. |

**Klasy IV-VIII**

1. **KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH W KLASACH IV – VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ** | **ZADANIA ZORIENTOWANE NA UCZNIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| 1. Kształtowanie i egzekwowanie pozytywnych, społecznie akceptowanych postaw i zachowań | Zapoznanie uczniów  z podstawowymi prawami  i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia.  Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka oraz z Deklaracją Praw Dziecka.  Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole, klasie,  w świetlicy szkolnej, w stołówce szkolnej, w bibliotece oraz podczas przerw lekcyjnych.  Umiejętność przestrzegania obowiązujących reguł.  Przygotowanie do sprawiedliwego  i uczciwego oceniania zachowania własnego  i innych osób.  Okazywanie szacunku dorosłym  i rówieśnikom przy równoczesnym zwracaniu uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka.  Kształtowanie postaw tolerancji wobec cudzoziemców.  Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.  Rozwijanie empatii.  Podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym  i potrzebującym oraz uwrażliwianie na potrzeby innych; rozwijanie odpowiedzialności za siebie  i innych – wolontariat.  Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów  i sporów.  Uczenie się podejmowania decyzji  i brania za nie odpowiedzialności. | Zaznajomienie uczniów z „Poradnikiem norm, zasad i konsekwencji zachowania się ucznia w SP5” oraz egzekwowanie jego przepisów.  Pogadanka. Gazetka informacyjna.  Zaznajomienie z regulaminami obowiązującymi w określonych miejscach w szkole.  Wdrażanie„Poradnika norm, zasad  i konsekwencji zachowania się ucznia  w SP5”.  Arkusz samooceny.  Promowanie pozytywnych zachowań, postaw uczniowskich.  Rozmowy wychowawcze oraz wspierające.  Przypominanie o kulturze życia codziennego.  Stałe przypominanie o odmiennościach kulturowych poprzez odnoszenie się do literatury.  Zajęcia integrujące grupę.  Okazywanie dzieciom akceptacji, ciepła i opiekuńczości.  Organizowanie pomocy koleżeńskiej.  Utworzenie szkolnej rady wolontariatu.  Udział w akcjach charytatywnych.  Pogadanki.  Propagowanie pokojowego rozwiązywania konfliktów poprzez ukazywanie przykładów ich właściwego rozwiązania.  Scenki dramowe.  Planowanie i organizacja imprez szkolnych i klasowych.  Podejmowanie działań na rzecz klasy  i szkoły.  Zapoznanie z problematyką okresu dojrzewania.  Prelekcje dla uczniów. |
| 2. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa  w życiu społecznym. | Umiejętność nawiązywania  i podtrzymywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych..  Rozwijanie samorządności uczniów  Uczenie zasad demokracji  Kształtowanie właściwych postaw  w odniesieniu do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.  Doskonalenie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  Organizacja czasu wolnego.  Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb  i nawyków czytelniczych uczniów  z uwzględnieniem ich indywidualnych uzdolnień. | Zajęcia integrujące.  Uroczystości klasowe i świetlicowe.  Czynny udział w tworzeniu samorządu klasowego i szkolnego; pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły.  Nauka planowania pracy; udział uczniów w pracach Rady Rodziców.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Pogadanki.  Prelekcje.  Imprezy klasowe, uroczystości.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych.  Realizacja wyjść w ramach projektów realizowanych w szkole.  Udział w warsztatach i projektach organizowanych przez instytucje kulturalne i oświatowe.  Organizowanie szkolnych kampanii  i akcji edukacyjnych.  Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej.  Zachęcanie rodziców do czytania dzieciom.  Lekcje biblioteczne.  Udział w konkursach plastycznych związanych z czytanymi utworami.  Tworzenie kącików ciekawej książki. |
| 3. Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych. | Doskonalenie znajomości hymnu  i pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej.  Pielęgnowanie szacunku wobec patronki szkoły.  Dbałość o strój galowy podczas uroczystości szkolnych; identyfikowanie się ze szkołą poprzez noszenie tarczy.  Poznanie historii zabytków miasta.  Kształtowanie więzi z Ojczyzną; świadomość tożsamości i dumy narodowej. | Lekcje z wychowawcą, z nauczycielami.  Uczestnictwo w apelach okolicznościowych oraz w akademiach.  Opieka nad grobem patronki.  Udział w akademiach i uroczystościach.  Udział w wycieczkach miejskich.  Poznanie legend związanych  z powstaniem państwa polskiego.  Udział w akcjach o charakterze patriotycznym i obywatelskim. |
| 4. Zaangażowanie w życie wspólnoty lokalnej. | Aktywne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej.  Uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta. | Udział w imprezach na rzecz szkoły  i środowiska. Współpraca z DDO nr 2.  Wyjścia do instytucji kulturalno-oświatowych, udział w imprezach miejskich i środowiskowych. |
| 5. Wrażliwość na problemy środowiska | Wdrażanie do aktywnego udziału  w akcjach charytatywnych oraz ekologicznych.  Doskonalenie postaw proekologicznych.  Uświadomienie związku między nieskażonym środowiskiem  a zdrowiem człowieka. | Udział w akcjach charytatywnych oraz ekologicznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią.  Utrzymywanie porządku w otoczeniu szkoły.  Ukwiecanie sal lekcyjnych.  Udział w konkursach plastycznych związanych z ekologią.  Zbiórka surowców wtórnych. |
| 6. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności międzynarodowej. | Poznawanie kultury i tradycji innych narodów.  Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  Wychowanie w duchu tolerancji. | Zajęcia i konkursy tematyczne.  Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej – wystawy, konkursy. Warsztaty, lekcje kształtujące postawy tolerancji.  Udział w zajęciach kółka europejskiego. |

1. **WSPIERANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIÓW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ** | **ZADANIA ZORIENTOWANE NA UCZNIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| 1. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów. | Stymulowanie procesów poznawczych.  Motywowanie do zdobywania wiedzy  i uczenia się.  Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji  z różnych źródeł.  Rozbudzanie ciekawości świata  i zainteresowań ucznia.  Indywidualizacja procesu nauczania.  Przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy. | Uruchamianie w nauczaniu różnego rodzaju procesów myślowych: syntezy, analizy, porównywania, klasyfikowania, abstrahowania, uogólniania, myślenia przyczynowo – skutkowego.  Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem.  Dostrzegania postępów w rozwoju, stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, oceny, nagrody); docenianie wysiłków dziecka.  Przygotowywanie uczniów do konkursów międzyszkolnych.  Popularyzowanie osiągnięć dzieci.  Udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy dostępnych w szkole; zachęcanie ich do samodzielnych poszukiwań.  Promowanie ciekawych książek, spektakli teatralnych.  Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz kółkach zainteresowań.  Czytanie na lekcjach ciekawych artykułów z czasopism.  Spotkania z ciekawymi postaciami życia społecznego i kulturalnego.  Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości oraz predyspozycji dzieci.  Wyznaczanie celów i precyzyjnych zadań, egzekwowanie ich wykonania.  Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Wdrażanie różnych technik uczenia się. |
| 2. Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów. | Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.  Poznawanie i nazywanie emocji oraz sposobów ich wyrażania.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.  Uczenie się zasad fair play.  Umacnianie związków z rodziną.  Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań.  Wskazywanie i uświadamianie uczniom uniwersalnych norm moralnych. | Godziny z wychowawcą.  Rozmowy wspierające.  Zajęcia prowadzone przez specjalistów.  Pogadanki, scenki dramowe.  Stwarzanie sytuacji wychowawczych  i dydaktycznych, w których uczeń może odnieść sukces.  Prezentowanie własnej rodziny na lekcjach (np. fotografie, pamiątki, drzewo genealogiczne).  Organizowanie uroczystości klasowych.  Odwoływanie się do regulaminu ocen  z zachowania.  Rozmowy indywidualne z dziećmi.  Stosowanie w klasach procedury samooceny zachowania.  Analiza przyczyn niepowodzeń  i konfliktów.  Ukazywanie właściwej postawy dorosłych przejawiającej się  w rzetelności, uczciwości, życzliwości, obowiązkowości i odpowiedzialności.  Budzenie wrażliwości ucznia na krzywdę i przemoc poprzez odpowiedni dobór literatury i filmów.  Kształtowanie postaw życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich |
| 3. Wspieranie rozwoju społecznego uczniów. | Integracja zespołu klasowego.  Uczenie umiejętności pracy  w zespole.  Rozwijanie aktywności dzieci.  Przeciwdziałanie agresji.  Udział w zajęciach z asertywności. | Gry i zabawy integrujące grupę.  Wycieczki, wyjścia, imprezy okolicznościowe. Realizacja projektów.  Metoda pracy grupowej.    Dawanie zadań dostosowanych do możliwości i zdolności dziecka.  Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych; kółkach zainteresowań.  Udział w konkursach.  Stosowanie środków wychowawczych przewidzianych w Statucie.  Uczenie dzieci rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę. Udział  w warsztatach rozwijania kompetencji społecznych.    Godziny z wychowawcą.  Zajęcia specjalistyczne. |
| 4. Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów. | Zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych.  Wyrabianie nawyków prozdrowotnych. | Organizacja lekcji wychowania fizycznego.  Angażowanie uczniów w szkolne oraz międzyszkolne zawody sportowe.  Spotkania z pielęgniarką szkolną.  Wskazywanie roli racjonalnego odżywiania się – ćwiczenia praktyczne. |
| 5. Rozwijanie samodzielności  w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. | Umiejętność planowania czasu pracy. | Udział w konkursach przedmiotowych.  Praca z uczniem zdolnym.  Prezentacja osiągnięć szkolnych uczniów. Warsztaty w zakresie zarządzania czasem.  Uczenie korzystania z pomocy naukowych (biblioteka, pracownia komputerowa).  Indywidualne konsultacje  z nauczycielami.  Udział w zajęciach wyrównawczych oraz specjalistycznych. |
| 6*. Orientacja zawodowa w klasach IV-VI*  *Doradztwo zawodowe w klasach VII- VIII.* | *Zapoznanie z wybranymi zawodami i rynkiem pracy. Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobecpracy i edukacji. Rozpoznawanie i rozwijanie swoich zdolności, zainteresowań oraz pasji.* *Przygotowanie do odpowiedzialnego planowania kariery. Wsparcie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zawodów. Pomoc w pozyskiwaniu informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.* | *Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.*  *Realizacja Rocznego Planu Pracy w zakresie Doradztwa Zawodowego np.*   * *zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego* * *zajęcia z wychowawcą* * *wizyty zawodoznawcze* |
| 7. Pomoc uczniom wchodzącym w okres dojrzewania. | Gotowość nauczycielu do rozmowy  z uczniami wchodzącymi w okres dojrzewania.  Poznawanie problemów młodzieży  i odpowiadanie na jej pytania. | Udział w zajęciach z przygotowania do życia w rodzinie zgodnie z założeniami programowymi oraz wolą rodziców. |

1. **EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kierunki pracy wychowawczej** | **Zadania zorientowane na ucznia** | **Sposób realizacji** |
| 1. Wykształcenie właściwych postaw prozdrowotnych- troska  o zdrowie i higieniczny tryb życia | Prowadzenie edukacji prozdrowotnej  i promocji zdrowia:  - potrzeba dbania o zdrowie i przeprowadzania badań kontrolnych,  - higiena dnia codziennego, - prawidłowe odżywianie,  -profilaktyka chorób  - higiena osobista okresu dojrzewania,  - problematyka okresu dorastania,  - szkolenia w zakresie pierwszej pomocy. | Spotkania z pielęgniarką, lekarzem, warsztaty, pogadanki, gazetki tematyczne, filmy edukacyjne, inicjatywy samorządu uczniowskiego, projekty, programy  i akcje promujące zdrowie i zdroweodżywianie, zajęcia wychowania do życia w rodzinie; kampanie informacyjne i edukacyjne z profilaktyki prozdrowotnej. |
| 1. Podniesienie świadomości . uczniów w zakresie higieny pracy i umysłu | Wykształcenie praktycznych umiejętności w zakresie:  - planowania pracy/zadań, określania celów i form ich realizacji, w odniesieniu do rytmu dobowego,  - organizacji przestrzeni i warsztatu pracy własnej,  - rozpoznawania stylów uczenia się, wdrażania różnych technik uczenia się,  - form relaksacji, aktywnego wypoczynku, umiejętnego zarządzania stresem, roli snu i odpoczynku,  - właściwego odżywiania,  - ćwiczenia koncentracji uwagi;  - utrwalanie nawyków prawidłowej postawy,  - zarządzanie czasem i budowanie relacji w przestrzeni edukacyjnej. | pogadanki, zajęcia z wychowawcą realizujące scenariusze tematyczne, zabawy relaksacyjne, gimnastyka śródlekcyjna, pedagogizacje rodziców  w zakresie higieny pracy i wypoczynku ucznia w domu; warsztaty i prelekcje, gry i zabawy, ćwiczenia praktyczne na każdym przedmiocie w zakresie technik uczenia się, konstruowanie sytuacji edukacyjnych z uwzględnieniem różnych stylów uczenia się, |
| 3. Zapobieganie współczesnym formom uzależnień i kształtowanie prawidłowych przekonań odnośnie zagrożeń cywilizacyjnych | Propagowanie stylu życia wolnego od używek i uzależnień.  Wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego, wykształcenie potrzeby aktywnego uczestniczenia  w życiu kulturalnym i sportowym miasta. | Prelekcje dla uczniów i ich rodziców organizowane przez specjalistów nt. współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnień oraz sposobów pomocy, inicjatywy samorządu uczniowskiego, udział w projektach, konkursach, organizacja imprez szkolnych, organizacja wyjść i wycieczek. |
| 4. Kształtowanie postaw prosportowych | Wdrażanie do aktywności fizycznej, promowanie różnych dyscyplin sportowych i rozpoznawanie predyspozycji uczniów w tym zakresie.  Wdrażanie w sporty całego życia.  Nabywanie umiejętności organizowania różnych form aktywności ruchowej oraz zrozumienie postawy fair play. | Zawody sportowe, organizowanie okazjonalnych turniejów, aktywnych przerw, promowanie projektów  i wydarzeń sportowych, realizowanie inicjatyw uczniów w tym zakresie, SKS. |
| 5. Kształtowanie postaw ekologicznych | Wdrażanie zasad segregacji odpadów na terenie szkoły.  Eksponowanie zachowań proekologicznych: oszczędzanie wody, wyłączanie zbędnego oświetlenia, odłączanie ładowarek, wykorzystywanie opcji oszczędności energii  w urządzeniach.  Poznanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych.  Rozbudzanie świadomości ekologicznej poprzez udział w projektach ukierunkowanych na ochronę przyrody. | Inicjatyw szkolnego koła LOP, realizacja projektów, akcji mających na celu ochronę środowiska, inicjatywy SU, wycieczki przyrodnicze. |

1. **BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kierunki pracy wychowawczej** | **Zadania zorientowane na ucznia** | **Sposób realizacji** |
| 1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią | Zapoznawanie z regulaminami, procedurami, prawami i obowiązkami ucznia.  Organizacja przestrzeni szkolnej  z zachowaniem wymogów bhp.  Wyposażenie uczniów w wiedzę  w zakresie reagowania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia m.in.: pożar, potrzeba udzielenia pierwszej pomocy, zdarzenia losowe, cyberprzemoc.  Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania się w górach, nad wodą, w przestrzeni miejskiej  i wiejskiej.  Przygotowanie do działania  w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof, wypadków masowych). | Zajęcia z wychowawcą, włączanie uczniów do współtworzenia norm grupowych obowiązujących w klasie, egzekwowanie zapisów ww., gazetki, kampanie informacyjne, konkursy, apele porządkowe, inicjatywy SU, dyżury nauczycieli, pogadanki, apele SU, diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczestników procesu edukacyjnego, ćwiczenia praktyczne, alarmy przeciwpożarowe, spotkania z przedstawicielami policji, warsztaty dla uczniów, kontrakty wychowawcze, edukacja dla bezpieczeństwa. |
| 2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu | Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, zachowania prywatności w sieci, stosowania zasad netykiety, zarządzania czasem  w rzeczywistości rozszerzonej.  Przeprowadzanie lekcji z narzędziami TIK i bezpiecznym wykorzystaniem Internetu mających na celu kształcenie umiejętności krytycznej analizy informacji, oceniania źródeł i ich wartościowania.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z podejmowania ryzykownych wyborów w sieci, nieetycznych zachowań.  Dostarczanie wiedzy na temat opisu źródeł i sposobu wykorzystywania zasobów Internetu w zgodzie z prawami autorskimi.  Rozpoznanie zjawiska cyberprzemocy, np. (agresja elektroniczna skojarzona  z sankcją społeczną).  Zapoznanie z zagrożeniami technologicznymi w cyberprzestrzeni.  Dostarczanie informacji nt. form pomocy, której uczniom udziela szkoła  i instytucje działające na rzecz dzieci  i młodzieży. | Sstrona internetowa szkoły promująca bezpieczne zachowania w sieci, warsztaty, prelekcje podejmujące tematykę cyberprzemocy i symptomów uzależnienia od Internetu, realizacja zajęć według scenariuszy lekcji z cyklu cyfrowobezpieczni.pl, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, lekcje  z wykorzystaniem Internetu, budowanie relacji z uczniami w cyberprzestrzeni, inicjatywy inspirowane projektem „Wyloguj się”, gazetka z netografią, inicjatywy bibliotekarza, nauczycieli, opiekunów świetlicy i SU, gazetki, wykorzystywanie materiałów wypracowanych w ramach „MegaMisji”, konkursy, udział w Europejskim Tygodniu Kodowania, pedagogizacje i/lub warsztaty dla rodziców (szkodliwe  i nielegalne treści w internecie, seksting, child roooming=niebezpieczne kontakty, uwodzenie; agresja elektroniczna, np. cyberprzemoc rówieśnicza); treści realizowane na lekcjach informatyki/zaj.komp.; uświadamianie potrzeby etycznych zachowań w przestrzeni Internetu, edukowanie w zakresie Otwartych Zasobów Edukacyjnych, użytecznych  w procesie nauczania. |
| 3. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych  i konfliktowych w szkole, szczególnie  z przejawami agresji słownej i fizycznej | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, ćwiczenia umiejętności interpersonalnych:  - rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu, ćwiczenie zachowań asertywnych,  - uwrażliwianie na kulturę słowa i zachowania,  - ukazanie znaczenie komunikacji niewerbalnej,  - wykształcenie umiejętności budowania komunikatu„ja” w sytuacjach postrzeganych jako trudne,  - rozpoznawanie swoich mocnych  i słabych stron. | Gry i zabawy interakcyjne, praca  w grupach i dyskusja jako formy pracy wychowawczej na lekcjach, warsztaty ze specjalistami i w CIKiPU; zajęcia z wykorzystaniem filmów, scenariuszy  o przeciwdziałaniu agresji, warsztaty lub prelekcje nt. budowania swojego wizerunku również w przestrzeni wirtualnej. |
| 4. Budowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje | Dostarczanie rzetelnej wiedzy  o zagrożeniach płynących  z podejmowania zachowań ryzykownych negatywnie oddziałujących na zdrowie  (uzależnienia, autoagresja, agresja).  Uświadamianie celowości funkcjonowania w szkole monitoringu wizyjnego . | Kampanie informacyjne i edukacyjne, programy profilaktyczne, wdrażanie procedur szkolnych, pedagogizacje rodziców, akcje szkolne, gazetki, prelekcje, realizowanie projektów będących inicjatywą uczniów, organizacja imprez szkolnych. |
| Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. | Prelekcje z przedstawicielami straży miejskiej lub policji. |
| Wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów  (uzależnienia, okaleczanie ciała, autoagresja, otyłość). | Zapoznawanie z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin, inicjatywy wychowawcze, współpraca  z pedagogiem, warsztaty organizowane przez instytucje pozaszkolne, rozmowy  z rodzicami, prelekcje. Warsztaty kompetencji społecznych. |
| 1. **Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole** | Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni: | * przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, * wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, * dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, * nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, * wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. |

## Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

*Wychowanie to spotkanie…*

Wychowanie człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym. Działania szkoły wpisują się w potrzebę ciągłego budowania zdrowej, opartej na wzajemnym szacunku i akceptacji, atmosfery w środowisku wychowawczym sprzyjającym rozwojowi dziecka. Dostrzegając tę zależność, planuje się działania mające na celu podniesienie jakości interakcji zachodzących między wszystkimi podmiotami wychowania. Ukierunkowana praca szkoły z rodzicami zakłada, że:

- Rodzice znają swoje prawa oraz potrzeby i oczekiwania szkoły względem nich,

- Rodzice uczestniczą w życiu szkoły,

- Rodzice otrzymują wsparcie i pomoc odpowiadające potrzebom Ich dzieci,

- Rodzice wykazują się postawą obowiązku w zapewnieniu dzieciom podstawowych potrzeb w zdobywaniu wiedzy   
 i umiejętności.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kryterium sukcesu | Zadania | Ewaluacja |
| 1. **Rodzice znają swoje prawa**   **w szkole oraz potrzeby  i oczekiwania szkoły względem ich** | Zapoznawanie rodziców z prawem szkolnym  Przekazywanie rodzicom informacji o potrzebach i oczekiwaniach szkoły  Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły  Umieszczanie informacji dla rodziców i opiekunów w zakładce na stronie internetowej szkoły  Umożliwienie rodzicom/opiekunom elektronicznego przekazywania informacji, uwag i wniosków (poprzez stronę WWW szkoły)  Budowanie świadomości oraz poszerzanie wiedzy odnośnie zagrożeń w kontekście zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom oraz odpowiedzialności prawnej za dziecko  Zachęcenie do przyjmowania odpowiedzialnej postawy wobec mediów oraz świadomego z nich korzystania | publikacja na stronie internetowej szkoły,  protokoły z zebrań  z rodzicami i RR |
| 1. **Rodzice uczestniczą  w życiu szkoły** | Współudział rodziców w zakresie organizacji imprez okolicznościowych  w klasie  Organizacja otwartych imprez i uroczystości szkolnych  Pomoc w opiece nad dziećmi w czasie wyjść i wycieczek poza teren szkoły oraz imprez na terenie szkoły  Pomoc w pracach na rzecz szkoły i uczniów (np. malowanie sal, inicjatywy na rzecz uczniów)  Działalność Rady Rodziców:  - współpraca w tworzeniu statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego i prawa wewnątrzszkolnego,  - uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego, projektu planu finansowego,  - wspieranie materialne przedsięwzięć realizowanych w szkole,  - zgłaszanie inicjatyw. | kalendarz imprez  strona internetowa szkoły  obserwacja  wnioski wychowawców |
| 1. **Szkoła współpracuje  z rodzicami w celu zaangażowania ich  w proces dydaktyczno- wychowawczy** | Udział w zajęciach i dniach otwartych szkoły  Udział w szkoleniach i prelekcjach  Wpływ na pedagogizację – proponowanie tematyki omawianych zagadnień  Udział w zebraniach i konsultacjach  Poradnictwo i pomoc pedagoga szkolnego  Prowadzenie działu poradnictwa dla rodziców w bibliotece szkolnej, udostępnianie zbioru procedur obowiązujących w szkole  Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych dzieci: w znalezieniu odpowiedniej instytucji udzielającej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, medycznej itp., informowanie o szkoleniach, prelekcjach, projektach realizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną  w Bytomiu  W odpowiedzi na specjalne potrzeby edukacyjne ich dzieci - informowanie rodziców o ofercie zajęć prowadzonych przez specjalistów, zamieszczanie informacji z zakresu profilaktyki zagrożeń na stronie internetowej szkoły,  w gablotach na korytarzach, informowanie (podczas zebrań, konsultacji indywidualnych z wych., pedagogiem szkolnym) o procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją  Wspieranie rodziców we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości kształcenia.  *Organizowanie spotkań informacyjno – doradczych z doradcą zawodowym w szkole. Prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno – zawodowych uczniów. Informowanie o targach edukacyjnych.* | obserwacja  gazetka dla rodziców  protokoły z zebrań  zakładka dla rodziców na stronie szkoły |
| 1. **Szkoła pomaga rodzicom  w zakresie opieki nad dzieckiem** | Ukazywanie możliwości uzyskiwania pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych, rodzinnych, związanych ze stratą (rozwód, żałoba)  Ukazywanie znaczenia prawidłowych relacji międzyludzkich jako elementu tworzenia dobrego klimatu oraz atmosfery w rodzinie  Organizowanie pomocy dla rodzin mających problemy ekonomiczne:  wyprawka dla ucznia, dofinansowanie żywienia, współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, stypendium szkolne  Udostępnianie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych oraz placówkach działających na rzecz dziecka i rodziny: współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Miejską, Sądem rodzinnym, w tym z kuratorami sądowymi | Zestawienie roczne -posumowanie udzielonej pomocy  ankieta |
| 1. **Rodzice znają i wypełniają obowiązek zapewnienia dziecku wszystkich potrzeb w realizacji codziennych zajęć lekcyjnych** | Zapewnienie dziecku drugiego śniadania (dodatkowego posiłku np. wykupienie obiadu)  Zapewnienie przyborów szkolnych  Dopilnowanie, by dziecko przynosiło codziennie odpowiednie pomoce i przybory wynikające z realizacji dziennego planu lekcji  Zapewnienie dziecku odpowiedniego schludnego ubioru (stroju na uroczystości szkolne, święta, lekcje wychowania fizycznego)  Dopilnowanie, by dziecko przychodziło do szkoły punktualnie  Zgłaszanie dłuższej absencji dziecka wychowawcy klasy i terminowe usprawiedliwianie bieżących nieobecności  Przestrzeganie ustalonych terminów konsultacji, indywidualnych spotkań  z nauczycielami, kierownikiem świetlicy, pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły oraz punktualny odbiór dziecka ze świetlicy  Wywiązywanie się z terminowego wnoszenia opłat za obiady wykupione  w stołówce szkolnej  Przestrzeganie zapisów regulaminu wypożyczania i udostępniania darmowych podręczników szkolnych i materiałów edukacyjnych  Wywiązywanie się z ustaleń wychowawczych i dydaktycznych podejmowanych względem ucznia we współpracy z nauczycielami lub wychowawcą, wynikających z potrzeb ucznia i jego bieżącej sytuacji szkolnej  Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za kształtowanie postaw dzieci  i wychowania do wartości | obserwacja bezpośrednia  zapisy  w dokumentacji  opinie do instytucji pozaszkolnych |

**Nauczyciele współtwórcami i realizatorami działań wychowawczo - profilaktycznych**

*(…) Jako nauczyciel posiadam potężną siłę, by uczynić dziecięce życie szczęśliwym, albo przykrym. Mogę być źródłem inspiracji lub narzędziem cierpienia. Mogę upokarzać lub szanować, ranić lub kaleczyć. We wszystkich sytuacjach jest to moja odpowiedzialność, od której zależy, czy kryzys będzie narastał, czy malał, a dziecko będzie uczłowieczone, czy odczłowieczone.*

Haim Ginottt

Ukierunkowana praca nauczyciela zakłada, że:

- Nauczyciele doskonalą umiejętności przydatne do efektywniejszej współpracy z uczniami i ich rodzicami,

- Nauczyciele kształtują postawy wobec zachowań agresywnych,

- Nauczyciele kreują postawy aktywnej opieki nad uczniami,

- Nauczyciele podejmują działania wspierające pracę dydaktyczno – wychowawczą.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kryterium sukcesu | Zadania | SPOSOBY REALIZACJI |
| **1. Nauczyciele doskonalą umiejętności przydatne do efektywniejszej współpracy z uczniami i ich rodzicami.** | Ugruntowanie wiedzy na temat okresów rozwojowych dzieci i młodzieży.  Wypracowanie form, metod i sposobów dostosowywania wymagań edukacyjno – wychowawczych do możliwości psychofizycznych uczniów.  Wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie uczniów z grup ryzyka.  Pogłębianie wiedzy z zakresu dydaktyki i wychowania, upowszechnianie programów i materiałów edukacyjnych z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Aktualizowanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego.  Udzielanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom uzdolnionym. Promowanie sukcesów młodzieży. | Objęcie zalecanymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów.  Diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły w oparciu o klasowe diagnozy wychowawcze.  Udział nauczycieli w szkoleniach i zajęciach warsztatowych.  Rozmowy wspierające. Wskazanie kroków dalszego rozwoju. |
| 1. **Nauczyciele kształtują postawy wobec zachowań agresywnych.** | Poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów zachowań dysfunkcyjnych młodzieży.  Uwrażliwianie na czynniki ryzyka wpływające na uczniów oraz przyczyny ich występowania.  Doskonalenie postawy zrozumienia i efektywniejszego radzenia sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych w szkole.  Ukazywanie znaczenia autorefleksji w zakresie stosowanych przez nauczycieli metod wychowawczych.  Kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne. | Rozmowy profilaktyczne  i wspierające z uczniami.  Omawianie szczególnie trudnych problemów wychowawczych i wzajemna pomoc w ich łagodzeniu podczas posiedzeń RP i rozmów indywidualnych. |
| 1. **Nauczyciele kreują postawy aktywnej opieki nad uczniami.** | Doskonalenie postawy otwartości i gotowości wsłuchiwania się w potrzeby dzieci oraz nie pozostawania obojętnym na sytuacje trudne dla dziecka.  Konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm i zasad dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole.  Organizowanie pomocy w celu zabezpieczenia uzasadnionych potrzeb materialnych uczniów.  Wsparcie w sytuacji kryzysu, konfliktu w klasie.  Zapewnienie uczniom opieki i możliwości rozwoju w ramach zajęć w świetlicy szkolnej.  Kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec zagrożeń i chorób cywilizacyjnych, walka z hałasem, depresjami, samobójstwami.  Organizowanie grup wsparcia psychologicznego dla nauczycieli. | Wczesne interweniowanie w sytuacjach trudnych dla uczniów.  Pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i konfliktów rówieśniczych oraz w zrozumieniu motywów zachowania własnego i rówieśników.  Zachęcanie uczniów do korzystania ze „skrzynki zaufania”.  Wnioskowanie o udzielenie pomocy w sytuacjach kryzysowych.  Otaczanie opieką uczniów , ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas I- szych.  Właściwa kontrola i przestrzeganie dyscypliny podczas zajęć.  Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.  Działania zgodne z planem pracy świetlicy szkolnej. |
| 1. **Podejmowanie działań wspierających pracę dydaktyczno - wychowawczą** | Kontynuowanie współpracy z instytucjami powołanymi do pracy na rzecz dziecka i rodziny.  Przygotowywanie materiałów pomocnych w pracy dydaktyczno – wychowawczej.  Wdrażanie programów edukacyjno – wychowawczych.  Podejmowanie działań wzmacniających własny rozwój psychofizyczny.  Wdrażanie innowacji pedagogicznych.  *Poszerzanie wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego.*  *Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy.*  *Udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego.* | Korzystanie z ofert współpracy instytucji: PPP, policji, sądu, MOPR – u, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej, Centrum Interwencji Kryzysowej….. i innych.  Opracowanie i udostepnienie materiałów np. scenariuszy zajęć, konspektów – służących udoskonaleniu pracy nauczycieli.  Systematyczne konsultacje wychowawców klas z pedagogiem szkolnym.  *Udział w szkoleniach, kursach, lekcjach otwartych i wizytach studyjnych w firmach.* |

**ZASADY EWALUACJI PROGRAMU**

Ewaluacja, czyli systematyczne badanie wartości lub cech programu w celu określenia jego „mocnych” i „słabych” stron , będzie prowadzona po zakończeniu kolejnego roku szkolnego przy wykorzystywaniu metod jakościowych takich jak: obserwacja zachowania uczniów, obserwacja i ocena zmian w życiu klasy, wywiady indywidualne i grupowe, ankiety zawierające pytania ewaluacyjne, monitoring zrealizowanych działań.

Aby uzyskać odpowiedź na pytanie, w jakim stopniu założone cele zostały zrealizowane, będziemy wykorzystywać również następujące wskaźniki: % frekwencji uczniów na zajęciach, średnią ocen w poszczególnych klasach, wyniki konkursów, zawodów i olimpiad, frekwencję rodziców na zebraniach i organizowanych imprezach szkolnych.